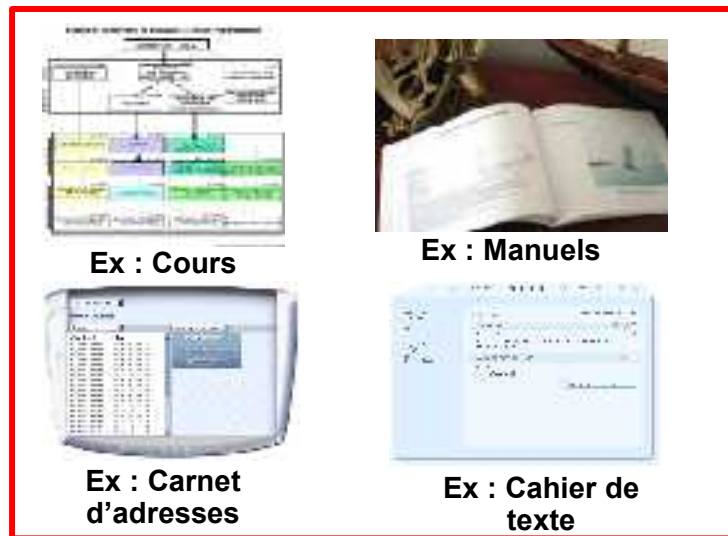
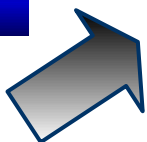




Domicile

Établissement

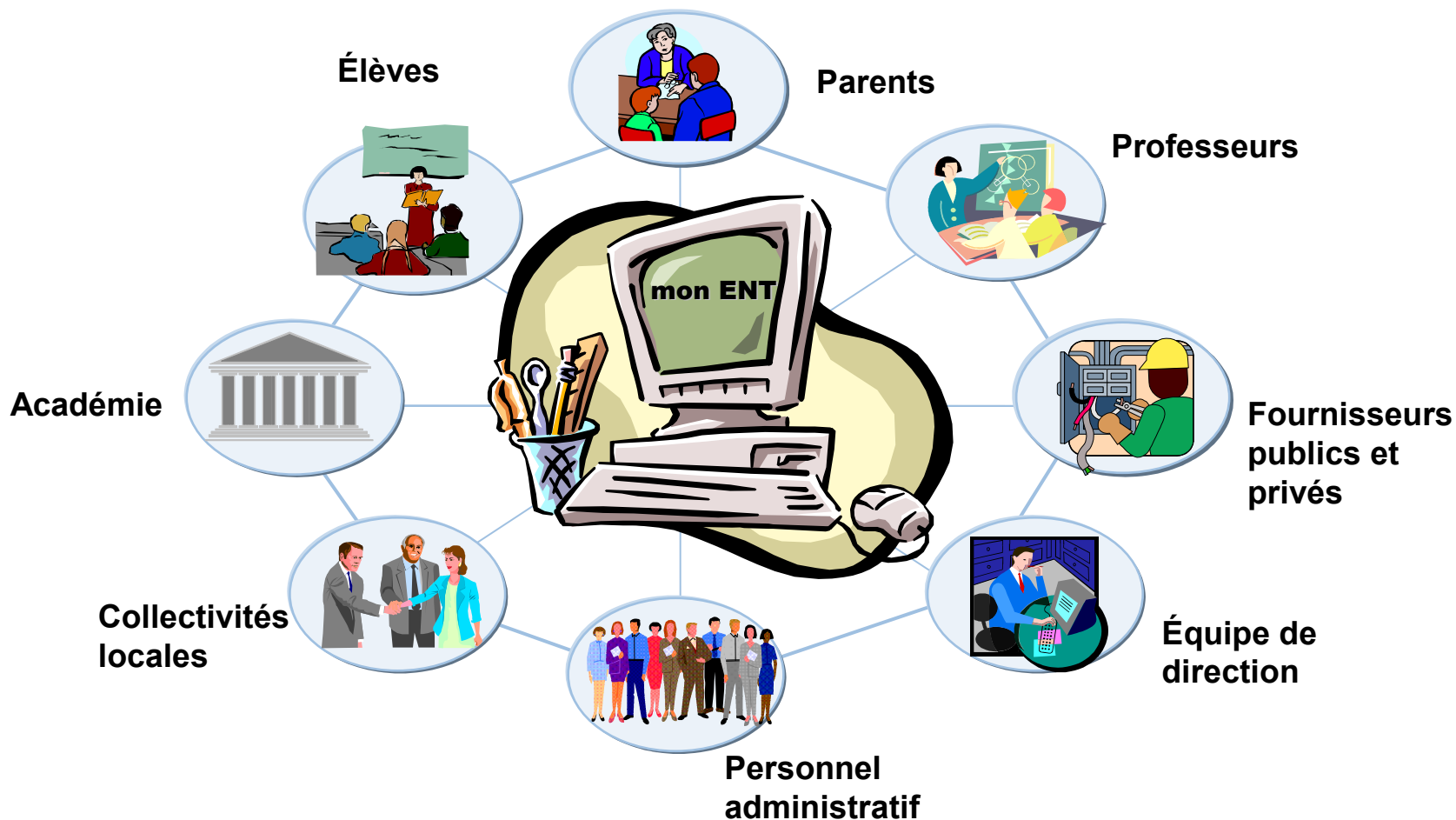


① L'ENT : un portail, accessible par Internet de n'importe quel terminal

② L'ENT : un point d'entrée unique vers un espace personnalisé, avec un seul mot de passe

③ L'ENT : un accès simplifié aux services et ressources en rapport avec les activités de chaque usager

L'ENT comme outil de mobilité et de développement des usages



Le contexte du déploiement : Appel à projets 2003

En mars 2003, le Ministère de l'Éducation nationale, la Caisse des Dépôts et la DATAR lancent un appel à projets ENT.

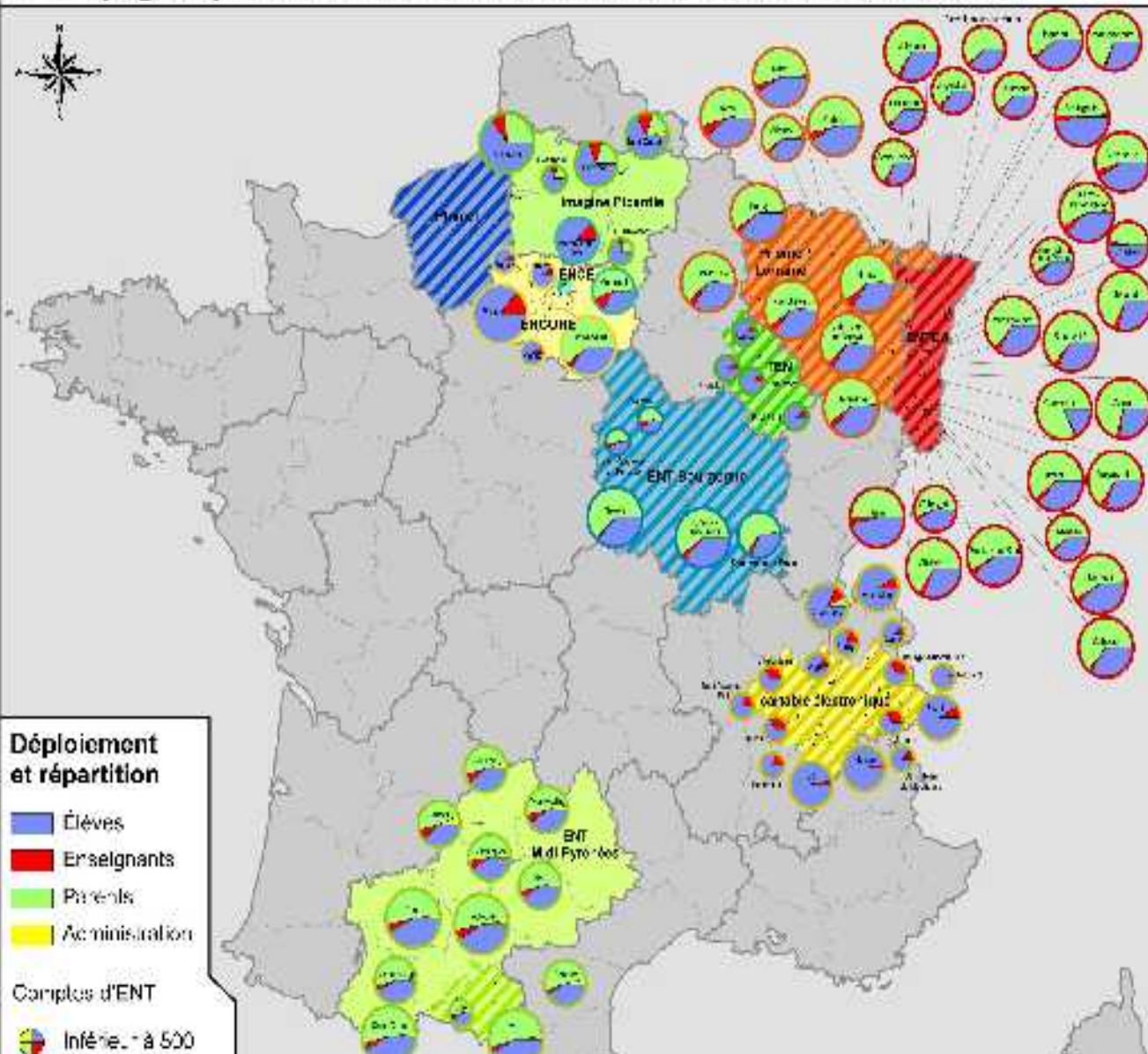
Les conditions de participation sont les suivantes :

- proposer un **déploiement significatif** (au moins 5 établissements dont tous les élèves sont concernés, soit environ 3 000 élèves en collège, 5000 en lycée)
- construire un projet partenarial conjoint entre les **services déconcentrés de l'Éducation nationale** et les **collectivités territoriales**
- mutualiser **l'expérience** acquise
- développer un projet qui réponde aux impératifs **d'interopérabilité**, tels que définis par le Ministère de l'Éducation nationale
- intégrer une **évaluation** (inscrire dans l'ENT des indicateurs de suivi communs)

Déploiement des projets E.N.T. du secondaire

accompagnés par la cellule MENESR-CDC au cours de l'année 2005-2006

- 11 académies
- 7 régions
- 17 départements
- 63 collèges et 70 lycées
- 100 000 utilisateurs :
élèves, parents,
enseignants, autres
personnels



Le groupe ENT-USAGES

- Une équipe de 25 enseignants
- 11 disciplines

... pour réfléchir, à partir de leurs expériences des TICE, aux usages pédagogiques de ces nouveaux services

6 exemples d'usages pédagogiques de l'ENT

Objectifs	Discipline proposée en exemple	Services utilisés
Animer l'apprentissage du cours	...en sciences physiques et chimie	Cahier de texte
Échanger pour progresser	...en sciences économiques et sociales	Forum de discussion
Mutualiser des observations de terrain	...en sciences et vie de la terre	Espace de stockage, mise à disposition de ressources, de documents
Garder et regarder des images	... en français	
Proposer des démarches, des ressources documentaires à la carte	... en documentation	
Réviser plus, réviser autrement	...en mathématiques	Forum d'échange d'exercices

Animer l'apprentissage du cours (1/2)

Pour chaque activité des hyperliens pointent vers les documents, logiciels, simulations ou animations utilisés en classe.

En fin de chapitre : un lien pointe vers le plan, un autre vers les compétences exigibles inscrites au BO.

date	activité	Travail à faire
18/10/04	<p><u>Chimie</u> :</p> <p>Remise des fiches de résultat du TP. Commentaires sur les erreurs commises. Interprétation d'un chromatogramme Définition du rapport frontal d'une espèce chimique et calcul de rapports frontaux - voir la définition animée (flash)</p>	<p><u>pour jeudi</u> :</p> <p>Exercices p 38 n° 9-10-20 Contrôle prévu le 8/11 - voir le plan du chapitre * - voir les objectifs</p>

Animer l'apprentissage du cours (2/2)

Les apports

Pour les élèves

- Possibilité de revoir des techniques montrées en classe
- Possibilité d'imprimer des documents en couleur
 - ⇒ Prolongement de la classe hors temps scolaire
- Possibilité de rattrapage pour les élèves absents
- Possibilité d'imprimer le plan et les compétences en fin de chapitre
 - ⇒ Structuration des séquences

Pour le professeur

Gain de temps pour la gestion de différentes classes de même niveau et pour les années suivantes

Échanger pour progresser (1/3)

Le débat écrit entre élèves prolonge et enrichit le cours au-delà de la classe

Exemple en première ES, de travail le thème des classes sociales pour préparer une dissertation

- Après le cours sur la « structure sociale » le professeur a lancé sur le forum le débat : « Y a-t-il encore des classes sociales en France aujourd'hui ? »
- Pendant un mois de chez eux ou du CDI, les élèves ont lu les messages des leurs camarades et ils ont répondu avec de nouveaux arguments qu'ils ont éventuellement trouvé à partir de recherches personnelles.
- Enfin, le professeur analyse le débat à partir des traces laissées sur l'ENT.

Echanger pour progresser (2/3)

Jacques Silvano (professeur de SES), le 20/02/2005 à 1 :27:02 NOUVEAU DEBAT

Une semaine pour discuter sur le thème suivant : Y a-t-il encore des classes sociales en France aujourd'hui ? Ce débat est obligatoire et sera évalué.

Laurène B.(élève de 1°ES), le 21/02/2005 à 19:25:46 Débat classes sociales

je pense qu' il en existe toujours mais moins qu'avant. Car avant les classes étaient plus distinguées entre elles. On avait les nobles, les bourgeois...aujourd'hui ce n'est plus la même chose mais il y a encore une certaine hiérarchisation autant dans le travail que dans la vie de tous les jours. Cependant selon Marx, il faut qu'il y ait conflit pour avoir des classes et aujourd'hui nous avons toujours des conflits entre individus ce qui m' amène à dire que finalement les classes sociales existent encore en France.

Echanger pour progresser (3/3)

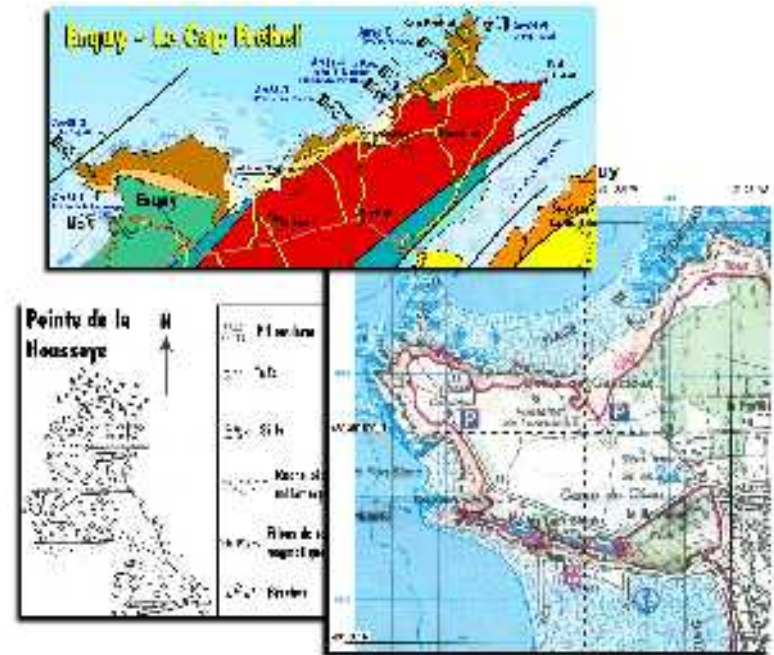
- Le professeur n'a plus une position centrale et le débat a lieu réellement entre les élèves.
- La participation au débat n'est contrainte ni par un lieu, ni par le temps.
- L'écriture sur un outil numérique en ligne permet aux plus effacés de s'exprimer et de découvrir qu'ils en ont les moyens.
- En récupérant la source écrite du débat, l'enseignant peut faire une évaluation personnalisée, quantitative (nombre d'interventions), mais aussi qualitative (idées qui ont fait progresser la réflexion collective).

L'espace d'échange offert par les ENT, a permis aux élèves d'exercer leur propre réflexion, sans limiter leurs efforts à l'apprentissage du cours.

Mutualiser des observations de terrain (1/3)

Exploiter une sortie pédagogique

Préparation de la sortie : un dossier d'accompagnement et un site internet sont mis à disposition des élèves sur l'ENT



Mutualiser des observations de terrain (2/3)

Sur le terrain : prise de notes, relevés GPS, photos numériques des affleurements ... la routine.

Retour au laboratoire de SVT : tous les documents collectés pendant la journée sont transférés sur l'Espace Numérique de la classe le soir-même.



Mutualiser des observations de terrain (3/3)

- À travers l'ENT le professeur dispose de chez lui d'un accès complet à l'ensemble des ressources partagées de la classe
- Il peut préparer chez lui l'exploitation des documents collectés par ses élèves
- Il peut en classe à l'aide d'un vidéo projecteur faire de multiples allers-retours entre les notions étudiées en cours et les observations de terrain
- A travers l'ENT l'ensemble des documents est accessible aux élèves depuis leur domicile

Garder et regarder des images (1/3)

Mise à disposition de documents iconographiques en couleur sur l'ENT

Dans le cadre d'une approche comparatiste en 1ère L entre Baroque et Classicisme, il est intéressant de faire des prolongements dans le domaine des arts plastiques.


Mise en oeuvre

Projection en classe (au vidéo projecteur) d'un document numérique proposant deux oeuvres picturales illustrant chacune un même épisode de la Bible : *La Descente de Croix* de Pierre Paul Rubens (1577-1640) et *Le Christ descendu de la Croix* de Jean-Baptiste Jouvenet (1644-1717).


L'analyse comparative des deux peintures est menée en classe :

Garder et regarder des images (2/3)

The screenshot shows a web browser window with two religious paintings displayed side-by-side. The browser's address bar and toolbar are visible at the top. The left painting is 'Le Descentus de Croix' by Pierre Paul Rubens, and the right painting is 'Le Christ descendant de la Croix' by Jean-Baptiste Joussier.



Le Descentus de Croix, 1612
Pierre Paul Rubens (1577-1640)
(Cathédrale d'Arras)



Le Christ descendant de la Croix, 1711
Jean-Baptiste Joussier (1644-1717)
(Musée des Augustins, Toulouse)

Questions :

- 1) Quelles différences et quelles ressemblances pouvez-vous relever dans la construction d'ensemble et dans le statut des personnages?

Garder et regarder des images (3/3)

Intérêts de l'usage d'un ENT

Il faut garder une trace de ces images. L'ENT permet de les stocker dans un espace réservé à la classe.

Ainsi, chaque élève va pouvoir :

- aller revoir les documents iconographiques au moment de révisions.
- les télécharger et/ou les imprimer en couleur afin d'en disposer au moment de l'oral de l'épreuve anticipée de français.
- proposer lui-même sur cet espace d'autres reproductions numérisées (si les droits d'écriture lui ont été donnés et s'il est certain qu'elles sont libres de représentation collective (B2I)).

Proposer des démarches, des ressources documentaires à la carte (1/3)

Dans le cadre de l'initiation à la recherche d'information, dans des contextes disciplinaires ou interdisciplinaires (comme en TPE, PPCP, IDD, classes à PAC...), le professeur documentaliste met en ligne dans chaque espace personnel

Des démarches	Des informations	Des outils contextualisés
Démarche de TP informatisé Progression pédagogique d'une classe à PAC , d'un IDD Parcours de découverte thématique	Liste de signets Documents ressources par thèmes Fiche critique de fictions Lexique thématique	Outils en téléchargement Fiche modèle de page web Fiche d'auto-évaluation Fiche d'aide pour naviguer et sélectionner des informations Grille de prise d'informations

Proposer des démarches, des ressources documentaires à la carte (2/3)

PROJET : REALISER DES SUPPORTS DE VALORISATION DE LA SECTION



SEANCE 1
NAVIGUER ET SELECTIONNER DES
INFORMATIONS SUR DES SITES
INTERNET

Fiche exercice
SEQUENCE :
Chercher et sélectionner
l'information

Les sites ressources

http://klogistique.chez.fiscal.fr/	http://www.primetras.com/fr/
http://www.aft-iftim.com/	http://fr.legismarket.com/home.jsp
http://www.investinprovence.com/fr/excellence/logistique.html	http://appl.epfl.ch/page16342.html/
http://www.anssep.fr/national/accueil/html/accueil.htm	

1. Lire une adresse Internet

Parmi les sites proposés en ne servant seulement de l'adresse indiquée

- | | |
|---|---|
| Un site commercial | ▪ |
| Un site de site personnel | ▪ |
| Un site qui n'est pas hébergé en France | ▪ |

Proposer des démarches, des ressources documentaires à la carte (3/3)

Les avantages

Pour le professeur documentaliste

- Assurer facilement la disponibilité de ressources personnalisées en tout lieu
- Permettre un accompagnement méthodologique à distance
- Offrir à l'équipe éducative des outils méthodologiques transversaux

Pour les élèves

- Favoriser le travail autonome dans l'ensemble de l'établissement, voire chez eux

Réviser plus, réviser autrement (1/3)

Forum d'échanges d'exercices de révision en terminale

- *Par le biais d'un espace de communication (messages immédiats, forums...), les élèves viennent demander des exercices, des corrections.
- *Dans un espace de dépôt de documents, chacun peut aller chercher les énoncés, proposer des corrections ou retravailler des corrections déjà établies.
- *Dans cet exemple, on utilise le forum et un espace partagé de documents.
- *Certains élèves de terminale d'un même établissement veulent réviser une notion, en l'occurrence les suites.
- *Un élève demande donc des exercices sur ce thème. Un élève et un enseignant proposent alors des exercices.

Réviser plus, réviser autrement (2/3)

>23/3/05[16:16] **navarro** >> serait il possible d avoir des exos sur la fonction ln et sur les probas afin de bien préparer le ds !!!merci

>23/3/05[17:8] **lleprof** >> Voici des exercices [sur les suites](#), pour le reste, on en a déjà, je remettrai des exercices sur les similitudes plus tard, et d'autres si vous les demandez avant!!!!

>23/3/05[18:6] **fred** >> J'allais justement proposer un exercice sur les suites...

*Tous les élèves de Terminale S de l'établissement ont accès à ces exercices, et chacun peut les faire, poser des questions via le forum ou proposer une solution dans l'espace partagé.

*Ici, c'est un élève qui apportera une indication sur l'exercice 2, ensuite, une proposition de correction est déposée dans l'espace partagé par un autre élève :

>23/3/05[21:42] **bertrand** : Dossier "Racine" : Dépôt du fichier [suites2-001.jpg](#). (documents scannés par les élèves)

>23/3/05[21:52] **bertrand** >> Dépôt du fichier [suites2-002.jpg](#), fichier [suites1-001.jpg](#) et du fichier [suites1-002.jpg](#).

>24/3/05[20:35] **fred** >> Jonathan, tu n'as pas essayé [mes exercices](#) ?

Le corrigé sera validé par l'enseignant.

Réviser plus, réviser autrement (3/3)

L'élève

- est à l'origine de l'échange par une demande de sujet.
- pose des questions
- propose des éléments de réponses
- propose une solution

Le professeur

- répond à une demande explicite
- veille à la qualité des débats
- encourage et soutient l'activité de recherche
- valide le corrigé

Au-delà de ces exemples...

- Un outil de travail collaboratif.
- La disponibilité d'un grand nombre de services permettra la diversification des méthodes pédagogiques dans et hors de la classe.